

# BASE



Migrant and refugee child-friendly support  
services in cases of sexual and GBV



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## **BASE Програма**

## **Наръчник за обучение на обучители**

## **(WP3\_D3.4)**

## Съдържание

Съдържание.....	2
Въведение.....	4
Съвети за обучители .....	10
Примерни планове за обучение .....	12
Програма за изграждане на капацитет – Примерен план за обучение 1 .....	12
Програма за изграждане на капацитет – Примерен план за обучение 2 .....	16
Учебна програма за медиатор в общността – Примерен план за обучение .....	20
Примерен план за обучение за 1-ва част.....	20
Примерен план за обучение за 2-ра част.....	25
Приложения.....	31
Приложение 1 – Списък на международните документи.....	31
Приложение 2 – Списък за подготовка на обучителен семинар .....	32
Приложение 3 – Оценка за изпълнение на програмата.....	33
Приложение 4 - Декларация на обучаемия за обучение за изграждане на капацитет.....	39

## Благодарности и Отговорности

Този документ е изготвен в рамките на проекта BASE: приобщаващи услуги за подкрепа на деца с мигрантски или бежански статут в случаи на сексуално насилие или насилие, основано на пола. Работна програма "права, равенство и гражданство" на Европейската комисия, референтен номер: REC-RDAP-ОСНОВАНОТО-AG-2017/809952.

Той е изготвен с финансовата подкрепа на работната програма за правата, равенството и гражданството на Европейския съюз. Съдържанието му е отговорност единствено на авторите и по никакъв начин не отразява възгледите на Европейската комисия.

## Оригинален цитат

BASE партньорство. 2019 г. BASE насоки за програма. BASE: приобщаващи услуги за подкрепа на деца с мигрантски или бежански статут в случаи на сексуално насилие или насилие, основано на пола, Работна програма за права, равенство и гражданство на Европейската комисия, Референтен номер: REC-RDAP-GBV-AG-2017/809952.

## Редактор

Илиана Балабанова, Фондация „Джендър алтернативи“, България

Мартин Старк, abif, Австрия

## Автори

Илиана Балабанова, Фондация „Джендър алтернативи“, България

Мартин Старк, abif, Австрия



## Въведение

Проектът BASE е в отговор на необходимостта от адаптирани и подходящи за деца процедури, в случаи на насилие, основано на пола (GBV), спрямо момичета от бежански/мигрантски произход, чрез разработване на устойчиви стратегии за поддържане на приобщаваща комуникация и култура на доверие между специалистите в службите за подкрепа (социални работници; здравни специалисти; служители за подкрепа на НПО; психолози; служители в училищата; правоприлагащи органи) жертви, семейства и общности, като по този начин предотвратяват повторната травма на жертвите и насърчават докладването на насилие, основано на пола.

Чрез повишаване на осведомеността за феномена и подкрепа чрез приобщаваща комуникация и култура на доверие сред оцелелите, семействата, специалистите в подкрепа и сред общностите, BASE в крайна сметка допринася за намаляване на случаите и изкореняване на насилието, основано на пола спрямо момичета от бежански и мигрантски произход.

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на работната програма за правата, равенството и гражданството на Европейския съюз. Съдържанието му е отговорност единствено на авторите и по никакъв начин не отразява възгледите на Европейската комисия.

Проектът BASE се изпълнява от консорциум от 8 организации, ръководен от Център за политика на CRC “Надежда за децата” (Кипър) и следните партньорски организации:

ABIF (Австрия), CESIE (Италия), „Джендър Алтернативи“ (България), Divisão M - APCDP (Португалия), КМОР (Гърция), Научно-изследователски център Копер (Словения), RINOVA (Обединеното кралство)

## Насоки за изпълнение на програмата BASE

Тези насоки са предназначени да подпомогнат организациите и съответните обучители при изпълнението на програмата BASE.

### BASE ПРОГРАМА

BASE е учебна програма, която има за цел:

- Овластяване на жените мигрантки в качеството им на медиатори в общността при процедурите, насочени към насилие, основано на пола над момичета с бежански/мигрантски произход
- Изграждане на капацитет на професионалисти за общуване и справяне с нуждите на момичетата-мигрантки и техните семейства.
- Подпомагане на услугите и процедурите за приобщаващо подпомагане, свеждайки до минимум повторното травмиране на жертвите, като по този начин допринася за видимостта на явлението в мигрантските общности (улесняване на разкриването и докладването) и неговото противодействие (чрез повишаване на осведомеността).

Програмата BASE е разделена на два учебни плана:

- Учебен план за медиатор в общността
- Програма за изграждане на капацитет за професионалисти

## BASE УЧЕБЕН ПЛАН ЗА МЕДИАТОР В ОБЩНОСТТА

Учебният план за медиатор в общността по програмата BASE е инструмент за обучение, насочен към развиване на капацитета на жени мигранти/бежанци да предоставят медиаторска помощ и да съдействат на ниво общност, като си сътрудничат с професионалисти, работещи в случаи на насилие, основано на пола срещу момичета-бежанки и/или мигрантки. „Медиатор в общността“ е лице, което предоставя информация и повишава осведомеността в общността по теми, свързани с насилие, основано на пола, подкрепя професионалисти в разбирането на отношенията между половете в общността, подготвя почвата за разкриване и докладване на случаи на насилие, основано на пола. Медиатор в общността не е равно по значение на медиатор в съдебните процедури.

Учебната програма е насочена към необходимостта от усъвършенстване на механизмите, подходящи за деца, като основният акцент е поставен върху развитието на знанията на участниците по ключови аспекти на съдебните процедури, комуникационните стратегии и разбирането на културното разнообразие. По-конкретно:

- Повишаване на чувствителността и осведомеността относно насилието, основано на пола, включително насилието над деца
- Придобиване на знания по отношение на различните култури с цел улесняване на комуникацията с момичетата, преживели насилие, основано на пола и с техните семейства
- Развиване на компетенции за улесняване на комуникацията между професионалисти и момичета-мигранти, в случаи на насилие, основано на пола.
- Увеличаване на капацитета за предоставяне на насоки за професионалисти, работещи в службите за подкрепа, занимаващи се със сексуално насилие и насилие, основано на пола спрямо деца (под 18 години)
- Подкрепа в процеса на комуникацията в различни моменти с акцент върху разкриването и непрекъснатата подкрепа.
- Придобиване на основни знания по отношение на съдебните процедури в случаите на насилие, основано на пола срещу непълнолетни лица, включително и при докладване и разпит.
- Увеличаване на капацитета за комуникация и сътрудничество със заинтересованите страни за повишаване на осведомеността относно сексуалното насилие и насилието, основано на пола в мигрантските общности и прилагането на такива умения при работа с всяка служба, в която професионалисти се занимават с такива случаи (детски къщи, приемни центрове и полиция).

## BASE ПРОГРАМА ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА КАПАЦИТЕТ ЗА ПРОФЕСИОНАЛИСТИ

Програмата за изграждане на капацитет на BASE е инструмент за обучение за повишаване на капацитета на професионалисти, работещи пряко / косвено с мигрантските общности и по случаи на сексуално насилие и насилие, основано на пола срещу момичета, да общуват с оцелелите по начин, съобразен с децата и в културно отношение. По-конкретно, програмата на BASE за изграждане на капацитет има за цел:

- Повишаване на осведомеността на специалистите за начините, по които културният произход влияе на насилието, основано на пола, както и различни аспекти на процедурите като разкриване / докладване на злоупотреба / насилие.
- Усъвършенстване на комуникационните умения на професионалистите с жертвите и семействата.
- Изграждане на капацитет и стратегии при професионалистите, които да включват медиаторите в общността като ключови фигури за подкрепа при общуване с жертви и семейства на мигранти.
- Повишаване на знанията и стратегиите за многосекторно сътрудничество.

## ОБОСНОВКА НА ДОКУМЕНТИТЕ ОТ УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Разработването на Програмата BASE и настоящата програма за медиатор в общността и изграждане на капацитет за професионалисти беше предшествана от интензивни изследвания под формата на фокус групи в отделните страни партньори. Целта на фазата на проучването беше да се добие представа за това как различните форми на насилие, основано на пола се регистрират законно в страните партньори, до каква степен и дали има конкретни приоритети по отношение на особено честите форми на това насилие, какви услуги за подкрепа са налични за момичета, засегнати от насилие, основано на пола, и добри практики в страните партньори<sup>1</sup>.

Резултатите показват, че ситуациите в различните страни партньори са много различни по отношение на присъствието на мигрантски общности, естеството и разпространението на различни форми на насилие, основано на пола, наличието на услуги за подкрепа и възприемането на ролята на „Медиатор в общността“. Следователно, и двете учебни програми са разработени, за да позволят адаптиране към ситуацията в съответната страна или спецификата на групата на участниците в обучителните събития, позволявайки гъвкавост. Това става по два начина:

- 1) За да се постигнат горните цели на обучение, учебните програми бяха разделени на подбор от учебни модули. За всеки модул Резултатите от обучението са разработени от партньорството по проекта, в което подробно се описват върху кои компетенции участниците трябва да работят в процеса на обучение.
- 2) Въз основа на очакваните резултати от обучението, партньорството по проекта разработи набор от учебни дейности за всеки модул. При подбора на учебни дейности стратегиите за участие бяха привилегирани и използването на директно обучение, свеждайки до минимум въвеждащите лекции. Методите за участие са по-подходящи за поддържане на интерактивните сесии и за включване на участниците в трансфера на знания въз основа на споделяне на професионален опит.

Обучаващите имат възможност да избират от различни учебни дейности за всеки модул и да определят различни приоритети за изпълнение на обучението, както се изисква. Всеки модул съдържа описание на съответните учебни резултати и редица обучителни дейности за покриване

---

<sup>1</sup> More on the preliminary research and its findings can be found on the project's website <http://base.uncrcpc.org//Main/BaseTools>

на тези учебни резултати. За целите на всяка дейност, продължителността, обхванатите резултати от обучението, необходимото пространство и материали, видът дейност се посочва и допълва с подробно обяснение за това как да се провежда дейността.

Освен това учебните програми съдържат и редица дейности за стартиране на обучителен семинар, както и за закриване на семинара.

Като учител ще трябва да разработите план за обучение, съставен от различни дейности от документите за учебната програма. В идеалния случай трябва предварително да информирате за групата участници и да зададете фокуса на обучението, като изберете подходящи тренировъчни дейности. Главата “Примерни планове за обучение” съдържа примерни планове за обучение за различни видове групи участници.

За по-добра ориентация при подготовката на обучителен семинар в приложението можете да намерите и контролен списък за подготовка на обучителен семинар.

#### **ПРОФИЛ НА ОБУЧИТЕЛЯ**

Обучителите трябва да имат познания за комуникация с деца, особено в случаите на сексуално насилие и насилие, основано на пола. Да познават добре правните / съдебните процедури. Да познава добре мигрантските / бежанските общности в страната. Подходящи професионални среди като психология, право, социална работа.

#### **ПРОФИЛ НА УЧАСТНИЦИТЕ**

Участниците в обучителните семинари на BASE за медиатор в общността са жени мигранти / бежанци.

Участниците в семинарите за изграждане на капацитет на BASE са професионалисти, работещи с мигрантски общности, с жертви на насилие, основано на пола; педагози; други, работещи в различни етапи на съдебните процедури в случаи на насилие над деца.

#### **БРОЙ ОБУЧИТЕЛИ И УЧАСТНИЦИ**

Броят на участниците, предвиден във всеки от семинара на BASE, е следният:

- най-малко 20 жени мигранти / бежанци в обучителните семинари на BASE
- най-малко 30 специалисти в семинарите за изграждане на капацитет на BASE (с изключение на Кипър, където целевият брой участници е 20)

Препоръчителният брой обучители е 3 за всеки от BASE семинара или 1 учител за 8 участници. Броят на обучителите е гъвкав и може да варира в зависимост от националната ситуация и контекста.

#### **ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ПРОГРАМАТА И ПОЧИВКИ**

Общата продължителност на учебния план на BASE Медиатор в общността е 16 часа лице-в-лице обучение и 8 часа онлайн дейности за обучение (общо 25 часа).

Общата продължителност на Програмата за изграждане на капацитет на BASE е 8 часа обучение лице-в-лице и 4 часа дейности за онлайн обучение (общо 12 часа).

Тази програма позволява гъвкавост и може да се прилага по различни начини в зависимост от националния контекст, потребителите и потребностите. Всеки модул има конкретни препоръки за времето, които трябва да се използват като примерни.

Прекъсванията трябва да се планират на всеки два часа с вода и освежителни напитки.

### ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ УЧАСТНИЦИТЕ

Обратната връзка е важен аспект на обучението. Не само показва уважението към участниците и тяхното мнение, но също така дава възможност да разберете какво е работило добре и не толкова добре. Учебната програма предлага редица дейности, които могат да бъдат използвани за получаване на бърза и спонтанна обратна връзка директно в края на обучението. В зависимост от избрания вид дейност, тези дейности също позволяват да се стимулира трансфера на учене в практиката, като се оставят участниците да разсъждават за своя опит и знания и умения, придобити по време на обучението или нагласите, които могат да се променят. Това ще позволи на обучителите и екипа на проекта да получат обратна информация относно специфични аспекти на обучението (напр. Оценяване на очакванията, запознаване с темите, обхванати от модулите, ефективност на програмата и цялостно удовлетворение от изпълнението на събитието) в съпоставим и структуриран начин. Въпросниците за обратна връзка за двата учебни плана могат да бъдат намерени в приложение 3 към този документ.

### ВАЖНИ ТЕРМИНИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Програмата BASE и учебните материали обхващат темата за насилието, основано на пола срещу момичета и жени мигранти. За да сте сигурни, че има последователно разбиране на важните термини и определения, по-долу ще намерите някои ключови дефиниции и термини, които си струва да разгледате преди обучение<sup>2</sup>:

- „Патриархат“ означава „система от социални структури и практики, в които мъжете доминират, потискат и експлоатират жени“
- „Gender“ означава „социално изградени роли, поведение, дейности и качества, които дадено общество счита за подходящи за жени и мъже.“
- „Sex“ означава биологични характеристики, идентифицирани при раждането.
- „Върховенството на закона“ регламентира, че хората, лицата и правителствата трябва да се подчиняват и да се регулират от закона, а не произволни действия от дадено лице или групи от лица;
- „Правна процедура“ е методът, по който се налагат права; конкретният (ите) документ (и) за водене на дело, включително процеса, пледоариите, доказателствените правила и правилата на гражданския процес и / или наказателното производство;
- „Дете“ означава всяко лице на възраст под 18 години;

---

<sup>2</sup> A list of important international documents can be found in Приложение 1 –



- „Родител“ се отнася до лицето / лицата с родителска отговорност съгласно националното законодателство. В случай, че родителят / ите отсъстват или вече не носят родителска отговорност, това може да бъде настойник или назначен законен представител;
- „Справедливост за деца“ се отнася до правосъдната система, която гарантира спазването и ефективното прилагане на всички права на децата на най-високото постижимо ниво, като се имат предвид принципите, посочени по-долу, и като се има предвид нивото на зрялост на детето и разбирането на обстоятелствата на случай. „Справедливостта за деца“ трябва да бъде достъпна, подходяща за възрастта, бърза, старателна, адаптирана към и фокусирана върху нуждите и правата на детето, както и да защита личния и семейния живот към почтеност и достойнство;
- „Gender“ социално конструирани роли, поведения, дейности и качества, които дадено общество счита за подходящи за жени и мъже;
- „Насилието над жени“ се разбира като нарушение на правата на човека и форма на дискриминация спрямо жените и означава всички актове на насилие, основано на пола, които водят или могат да доведат до физическа, сексуална, психологическа или икономическа вреда или страдание за жени, включително заплахи от такива действия, принуда или произволно лишаване от свобода, независимо дали се случват в обществения или в личния живот;
- „домашно насилие“ означава всички актове на физическо, сексуално, психологическо или икономическо насилие, които се случват в семейството или между бивши или настоящи съпрузи или партньори, независимо дали деецът споделя или не едно и също местожителство с жертвата;
- „Сексуално насилие“ е всеки сексуален акт, опит за получаване на сексуален акт, нежелани сексуални коментари или действия за трафик срещу сексуалността на дадено лице по принуда от всяко лице, независимо от връзката му с жертвата, във всяка обстановка, включително, но не само дома и работата;
- „Насилие, основано на пола“ означава насилие, което е насочено срещу жена, защото тя е жена или е zasegnata несъразмерно жените.

## Съвети за обучители <sup>3</sup>

Ролята на учителя е от решаващо значение при създаването и управлението на пространство, в което участниците могат да се научат ефективно и свободно и с уважение да споделят своите мисли и идеи. Учителят трябва да бъде подготвен и да предвиди проблеми, които могат да възникнат по време на обучението. Някои от дейностите засягат чувствителни въпроси и проблеми, които могат да бъдат трудни за обсъждане за някои участници. От съществено значение е обучаващият да гарантира, че дискусиата остава фокусирана върху положителната промяна и не затвърждава негативните идеи или навици. Има някои основни принципи, които могат да се препоръчат на обучаващите да постигнат ефективно обучение:

- Създайте положителна среда за учене.
- Насърчете участието на участниците.
- Насърчете взаимното уважение и разбирателство.
- Насочете участниците към конкретни учебни цели.
- Слушайте внимателно.
- Надграждайте върху идеите и коментарите на участниците, свързвайки с обсъждани предишни изявления и идеи.
- Разберете разгледаните теми.
- Комуникирайте идеите ясно и кратко.
- Поддържайте групови правила.
- Накарайте всички членове на групата да се чувстват ценени и приети.
- Отнасяйте се към всички участници еднакво и без дискриминация.
- Въведете организирани и добре подготвени сесии.
- Разпределете добре времето си, за да постигнете целите на разписанието на сесиите.
- Проучете и вземете предвид своите собствени предубеждения.
- Останете отворени за обратна връзка.
- Самооценете собствените си тренировъчни резултати.

### ИЗГРАЖДАНЕ НА БЕЗОПАСНА И СИГУРНА СРЕДА

От съществено значение е обучаващите да се грижат участниците да се чувстват сигурни в групата и свободно да участват. Има няколко стъпки, които учителят може да предприеме, за да осигури по-благоприятна среда:

1. Поверителност и уважение: В началото на обучението установете основни правила и подчертайте, че групата е безопасно място за всички участници. Някои от сесиите изследват чувствителни въпроси и изискват участниците да споделят лични мнения и да поставят под съмнение своите убеждения и предположения. Ето защо е от съществено значение да се установят основни правила и да се поеме ангажимент в рамките на групата за запазване на поверителност. Въпреки това, в случай на разкриване на случай на насилие, основано на пола или

---

<sup>3</sup> Facilitators Guide. EAŞE Discussion Series, International Rescue Committee, New York, 2012, adapted by the author for the purposes of the BASE Program

злоупотреба с деца или подозрение / знание за подобен инцидент, за който не е съобщено, участниците трябва да са запознати и да спазват съответния национален закон. Обучителите трябва да предоставят тази информация на разположение на участниците в началото на обучителната програма и да се уверят, че тя е разбрана от всички.

2. Уважавайте идеите и убежденията: Участниците идват със собствени преживявания, ценности, убеждения и нагласи. Обучителите трябва да уважават идеите и убежденията на участниците. Като се има предвид, участниците могат да внесат убеждения и идеи в групата, които са вредни. Ако това се случи, ролята на обучаващия е да се справи с групата защо е вредно.

3. Подчертайте, че споделянето е избор: подчертайте на участниците, че не трябва да споделят личен опит с групата, ако не искат. Въпреки че всички сесии са поверителни, не трябва да се споделя всички преживявания, особено ако това причинява на хората затруднения и болка.

4. Самоосъзнаване: Като обучител трябва да сте наясно с личните си ценности и убеждения и как те могат да бъдат предубедени по един или друг начин. Обучителите не трябва да налагат собствените си убеждения и ценности на членовете на групата, а трябва да създадат пространство за участниците открито да изследват и разсъждават върху собствените си убеждения и ценности. Обучителите трябва постоянно да оспорват собствените си мнения и за други хора.

## **ОТГОВОРНО ОТНОШЕНИЕ КЪМ ПРЕЖИВЯНО ПОЛОВО БАЗИРАНО НАСИЛИЕ**

Има вероятност жените от групата да са преживели насилие или да познаят някой, който преживява. Такова насилие може да бъде физическо, сексуално, емоционално и психологическо или икономическо. Докато сесиите за обучение не изискват от жените да разкриват своя опит, някои от тях може да искат да споделят своя опит. Обучителят трябва да бъде подготвен за такова събитие и да знае какви ресурси са на разположение на оцелялия и как да направи подходящо насочване.

Ако някой разкрие, че е преживял или е станал свидетел на насилие или насилие над деца, обучаващият трябва да направи следното:

» Уважавайте човека: Важно е да не съдите жената, която е направила разкритие. Вземете сериозно нейното разкритие. Никога не се смейте и не поставяйте под въпрос нейния мотив.

» Бъдете чувствителни: Не забравяйте, че това може да е първият път, когато тя споделя това преживяване. Важно е да сте чувствителни. Не я бързайте и не я затрупвайте с въпроси. Използвайте любезни думи и покажете подкрепа.

» Трябва да знаете какви ресурси са налични: Списък с ресурси трябва да включва здравни, психосоциални услуги и правни услуги. Насочете оцелялия към подходящата услуга. В зависимост от това какво е подходящо в дадената ситуация, информацията за контакт за определена услуга може да бъде оповестена на цялата група или да бъде предоставена частно на лицето. Дискретността е важна в тези ситуации.

» Не давайте съвети: Като обучител имате отделна роля и може да не сте квалифицирани да предлагате консултантска подкрепа. Вместо това я насърчете да се свърже с онези организации и професионалисти, които могат по-добре да ѝ помогнат. Когато е възможно, се обърнете към медиаторите, които имат опит в подкрепа на оцелелите.

## Примерни планове за обучение

В този раздел са дадени някои примери за това как да се създаде план за обучение за тренировъчни сесии въз основа на дейностите, събрани в учебните програми за всеки модул. В допълнение, приложение 2 съдържа списък за проверка, който помага за цялостната подготовка на обучителен семинар.

### Програма за изграждане на капацитет – Примерен план за обучение 1

Тази сесия е планирана за група участници, състояща се от професионалисти, които се сблъскват с мигранти жертви на насилие, основано на пола, но които нямат професионален фокус по темата за насилието, основано на пола или жени/момичета мигрантки. Примери са полицейски служители, юридически персонал (например съдии) или здравни специалисти. За тази цел обучението се фокусира върху основни понятия и осъзнаване на различни теми във връзка с жени/момичета мигрантки които са жертви на насилие, основано на пола.

В предложения пример общата продължителност на обучението е 8 часа и 15 минути. Те се допълват от набор от предложени онлайн дейности, които ще отнемат около 4 часа. Общо обучението е с планирана продължителност 12 часа 15 минути.

Продължителност	Тема	Дейност	Вид дейност	Необходими материали/ресурси/средства
15 мин.	Участниците се опознават	Прилики/сходства	Ледоразбивач (айсбрейкър)	Отворено пространство, достатъчно за хората да се чувстват удобно и да могат да формират кръг.
10 мин.	Основни правила в рамките на обучението	Основни правила	Групова работа	Пространство достатъчно голямо, за да може групата да се участва удобно, Флипчарт, химикалки и

				лепило
60 мин.	Информираност по въпросите свързани с пола	Равенството между половете е право на човека	Интерактивен метод	Карти с изявления
10 мин.	<b>Кафе-пауза</b>			
60 мин.	Културна сензитивност	Всички сме мигранти - межкултурно осъзнаване	Интерактивен метод	Картон, хартия, молив и компютър с интернет връзка
60 мин.	Законодателство относно дискриминацията и правата на човека	Права за всички и правна осведоменост	Интерактивно упражнение, групова работа	Карти с характеристики на човешките права, написани върху тях; Лаптоп[или компютър], проектор и оборудване за представяне, копия на Всеобщата декларация за правата на човека (и други международни инструменти за правата на човека), копия от националното антидискриминационно законодателство (Конституцията и други законодателни актове), Списък на антидискриминационни органи и органи за човешки права и НПО-та

60 мин.	<b>Обяд</b>			
10 мин.	Енергизирайте участниците след обедната почивка	Изоставяне в бурята	Енергизиране - Energiser	Достатъчно място в помещението, където участниците могат да се движат лесно.
50 мин.	Основни рискове и уязвимости на децата в движение - основни понятия и дефиниции	Понятията и определенията I	Групова работа	Голямо пространство, което позволява на по-голямата група да се раздели удобно и / или да има достъп до по-малки помещения; Флипчарт, маркери и печатни концепции
1 час и 15 мин.	Психологическо въздействие върху децата в движение	Социални културни ограничения и психологическо въздействие върху децата в движение	Групова работа	Голямо пространство, което позволява на по-голямата група да се раздели удобно и / или да има достъп до по-малки помещения; хартия, химикалки и флипчарт.
10 мин.	<b>Кафе-пауза</b>			
60 мин.	Ръководни принципи за подпомагане в случаите на насилие, основано на пола	Стъпки към ключовите Ръководни принципи за подпомагаща работа в случаи на насилие, основано на пола	Групова работа	Стая с добро осветление и достатъчно пространство за разходка; хартиени листове от 6 различни цвята, лента и ножици, маркери / химикалки, компютър и

				проектор, фотоапарат
15 мин.	Обратна връзка	Обратна връзка	Групова работа	Предмет, който може да бъде хвърлен и хванат лесно (като топка).
<b>Предложени онлайн дейности</b>				
60 мин.	Информираност по въпросите на пола	Gender vs Sex	Онлайн активност	Устройство с достъп до интернет
60 мин.	Културна сензитивност	Всички сме хора с човешки права	Онлайн активност	Устройство с достъп до интернет
60 мин.	Основни рискове и уязвимости на децата в движение към Европа	Изследване на ресурс I	Онлайн активност	Устройство с достъп до интернет; Банка с материали (международни указания, доклади, конвенции и т.н.), предоставени онлайн
60 мин.	Комуникация с оцелели от насилие, основано на пола жени / момичета	Изследователска кръстословица	Онлайн активност	Устройство с достъп до интернет и инсталиран HTML 5 уеб браузър (напр. Google Chrome).

## Програма за изграждане на капацитет – Примерен план за обучение 2

Тази сесия е планирана за група участници, състояща се от професионалисти, които имат дълбоки знания и умения относно насилието, основано на пола срещу момичета и жени, но нямат толкова опит в работата или сътрудничеството с хора с мигрантски произход. Примери за това са професионалисти, които работят в приюти за жени, консултантски услуги за оцелели от насилие, основано на пола, организации за правата на жените и т.н. За тази цел обучението се фокусира върху културната осведоменост, откриването на предразсъдъци, стигмата и погрешните схващания и сътрудничеството на медиаторите в общността. Онлайн обучителни дейности.

В предложения пример общата продължителност на обучението лице в лице е 8 часа. Те се допълват от набор от предложени онлайн дейности, които ще отнемат около 4 часа. Общо обучението е с планирана продължителност 12 часа.

Продължителност	Тема	Дейност	Вид дейност	Необходими материали/ресурси/средства
15 мин.	Участниците се опознават	Две истини една лъжа	Ледоразбивач - айсбрейкър	Нито един
10 мин.	Основни правила в рамките на обучението	Правила	Групова работа	Пространство достатъчно голямо, за да може групата да се участва удобно, Флип чарт, химикалки и лепило
60 мин.	Законодателство относно дискриминацията и правата на човека	Права за всички и правна осведоменост	Интерактивно упражнение, групова работа	Карти с характеристики на човешките права, написани върху тях; Лаптоп[или компютър], проектор и оборудване за представяне, копия на Всеобщата декларация за правата на човека (и други международни инструменти



				за правата на човека), копия от националното антидискриминационно законодателство (Конституцията и други законодателни актове), Списък на антидискриминационни органи и органи за човешки права и НПО-та
10 мин.	<b>Кафе-пауза</b>			
60 мин.	Културна сензитивност	Всички сме мигранти - межкултурно осъзнаване	Интерактивен метод	Картон, бяла хартия, молив и компютър с интернет връзка
60 мин.	Откриване на предразсъдъци, стигма и погрешни представи за другите чрез самоизследване	Децентриране чрез образи	Индивидуална и групов дейност	Достатъчно място в стаята, където участниците могат да се движат лесно и да гледат снимките, окачени на стената; печатни снимки; хартиени листове; черна (бяла) дъска / флипчарт хартия; писалки / маркери.
60 мин.	<b>Обяд</b>			
10 мин.	Енергизирайте участниците след обедната почивка	Изоставяне в бурята	Energiser - Енергизиране	Достатъчно място в помещението, където участниците могат да се

				движат лесно.
70 мин.	Сътрудничество с медиаторите в общността	Културно ... какво?	Групова работа	Достатъчен брой големи листа хартия (напр. Хартия с флипчарт), химикалки, стена, където да се закачат листовите
10 мин.	<b>Кафе-пауза</b>			
10 мин.	Разделете участниците в групи според интереса.	Избор на тематичен ъгъл (въз основа на идеи за проекти, разработени в хода на дейност „Културно... какво?“	Груповата работа	Коркови табла или „стени“ с възможност за поставяне на материали, кабарчета
60 мин.	Сътрудничество с медиаторите в общността	Анализ на силовото поле	Работа в малки групи, обща	Листове за флипчарт, химикалки, лепкави бележки, пример флипчарт
15 мин.	Сътрудничество с медиаторите в общността	Разработете рамка на проекта	Малка групова работа	Нито един
15 мин.	Обратна връзка	Бърза обратна връзка	Групова работа	Предмет, който може да бъде хвърлен и хванат лесно (като топка).
<b>Предложени онлайн дейности</b>				
60 мин.	Културна сензитивност	Как всички ще живеем заедно	Онлайн дейност	Устройство с достъп до интернет
60 мин.	Културна сензитивност	Всички сме хора с човешки права	Онлайн дейност	Устройство с достъп до

				интернет
60 мин.	Комуникация с оцелели от насилие, основано на пола жени / момичета	Изследователска кръстословица	Онлайн дейност	Устройство с достъп до интернет и инсталиран HTML 5 уеб браузър (напр. Google Chrome).
60 мин.	Налични услуги за подкрепа	Информационен лист за сезиране	Онлайн дейност	Компютър или лаптоп с интернет връзка, шаблон за информационен лист

## Учебна програма за медиатор в общността – Примерен план за обучение

Тази сесия е планирана за група участници, които започват обсъждането и разбирането на насилието, основано на пола за първи път или които имат много ограничени познания по темата. Обучението се фокусира върху основни понятия и осъзнаване на различни теми във връзка с терминологията, основни знания за съдебната процедура и повишаване на осведомеността в общността.

Общата продължителност на обучението лице в лице е 16 часа (т.е.: 2 дни по 8 часа или 4 дни по 4 часа), а продължителността на онлайн дейностите е 8 часа (т.е.: 2 дни по 4 часа или 4 дни от 2 часа) да се изпълнят в период от един месец. Общо обучението е с планирана продължителност 24 часа.

В предложения пример общата продължителност на обучението лице в лице е разделено на 2 части (2 дни по 8 часа). Онлайн дейностите също са разделени на 2 части (2 дни по 4 часа) и всяка от тях трябва да се изпълнява в деня след всяка от двете части на обучението лице в лице. Общите дни на обучението са 4 (2 дни лице в лице; 2 дни онлайн дейности).

### Примерен план за обучение за 1-ва част

Състои се от приблизително 8 часа дейности лице в лице. Продължителността на предлаганите онлайн дейности е между 4 и 5 часа.

Продължителност	Тема	Дейност	Вид дейност	Необходими материали/ресурси/средства
10 мин.	Участниците да се опознаят	Разходете се, за да се опознаете	Energizer - Енергизиране	Пространство, заобиколено от столове, където участниците могат спокойно да се разхождат
10 мин. (в зависимост от големината на групата)	Тази дейност има за цел да подпомогне участниците в решаването на основните правила, които искат да	Правила	Групова работа	Място, достатъчно голямо за групата да се чувства комфортно, флипчарт, химикали и лепило

	спазват, докато участват в обучението.			
45 мин.	Да се даде възможност на участниците да разсъждават върху своите разбирания за gender и sex и да повишат нивото на разбиране на участниците	Разбиране на термина Gender: Какво е Gender? С какво се различава от понятието 'sex'?	Интерактивно упражнение, групова работа	Карти с изявления
10 мин.	<b>Кафе-пауза</b>			
60 мин.	Да научите или задълбочите знанията за патриархата и феминизма и да предоставите информация за „мъжествеността“ и „женствеността“ чрез подчертаване на връзката с половите стереотипи	Патриархат срещу феминизъм; Мъжественост срещу женственост	Интерактивно упражнение, групова работа	Компютър; Оборудване за презентация на Power Point; Флипчарт; моливи
Около 45 мин.	Определяне на правата на човека и основните свободи	Защото сме Хора	Интерактивно упражнение, групова работа	Удобно пространство, кръгли маси (за предпочитане 2), флипчарт, маркери, копия на съответните раздели на Истанбулската конвенция
60 мин.	<b>Обяд</b>			

10 мин.	Да активизираме групата преди дейностите да започнат да създават движение на тялото, да помогнат на участниците да се познават още по-добре и да се даде възможност на всички участници да се чувстват като част от цялата група.	Загрейте и си изберете място	Energizer - Енергизиране	Пространство с достатъчно място, за да може участниците да се движат свободно
Около 1 час и 15 мин.	Повишаване на осведомеността относно правата на детето и за установяване на граници и дистанциране, когато е неприятно или изложено на риск, в или извън общността.	В безопасност	Интерактивно упражнение, групова работа	Удобно пространство / място; компютър, видео проектор, озвучителна система
Около 1 час	Участниците трябва да придобият основни знания за правата на детето	Само дете?	Интерактивно упражнение, групова работа	Просторна стая, раздаване на конвенция за правата на детето (кратка версия), флипчарт, маркери, химикалки, хартия.
10 мин.	<b>Кафе-пауза</b>			
1 час и 30 мин.	Запознаване на участниците с явлениято по творчески начин като	Повишаване на информираността относно сексуалното и насилието, основано на пола чрез музика и	Интерактивно упражнение, групова работа	Компютър/лаптоп с интернет достъп, копия на текста на песента на Eminem и Rihanna

	по този начин ще създадете здрави отношения	аудио-визуална медиа		“Love the way you lie”, на английски и на български език
<b>Предложени онлайн активности</b>				
60 мин.	Запознаване с социо-културния контекст	Как всички ще живеем заедно	Онлайн дейност	Устройство с интернет достъп
35 мин.	Това упражнение се фокусира върху изследването на мъжките стереотипи и как те влияят на мъжете и техните връзки с жените. Овластяване на мъжете за прекратяване на явлението.	Какво е въздействието на половите стереотипи?	Онлайн дейност	Устройство с интернет достъп
45 мин.	Това упражнение се фокусира върху характеристиката на патриархалната система и върху феминистките движения. Настоящото упражнение може да даде възможност на медиаторите в общността по-добре да разберат и да	Кой взема решение за живота ми?	Онлайн дейност	Устройство с интернет достъп

	противодействат на сексуалното и насилието, основано на пола.			
45 мин.	Осигурете информация за психологическата манипулация на жертвите които изпитват домашно насилие	Защо просто не си тръгнеш?	Онлайн дейност	Устройство с интернет достъп
10 мин.	Запознаване с феномена и формите на насилието, основано на пола	Какво е насилие, основано на пола	Онлайн дейност	Устройство с интернет достъп
30 мин.	Научете как да се борите с нагласите, които водят до насилие, основано на пола и развийте знанията по този проблем с правата на човека.	Разбиране на насилието, основано на пола: Митове и Реалности	Онлайн дейност	Устройство с интернет достъп; Материали за писане
15 – 20 мин.	Целта на това онлайн проучване е участниците да закрепят тяхната вербална и невербална комуникация	Търсене на разбираеми (комуникативни) думи	Онлайн дейност	Устройство с интернет достъп
Мин. един час за сваляне и изучаване на приложението + време за обмяна на	Способност за идентифициране на национални и международни	Кики и къщата на децата	Онлайн дейност	Устройство с интернет достъп; Материали за писане; Удобна стая



контакти и допълнителна информация	инструменти, отнасящи се до справедливостта на децата в случаи на сексуално насилие над деца			
------------------------------------	--	--	--	--

### Примерен план за обучение за 2-ра част

Състои се от приблизително 8-9 часа дейности лице в лице. Продължителността на предлаганите онлайн дейности е между 4 и 5 часа.

Продължителност	Тема	Дейност	Вид дейност	Необходими метариали/ресурси/средства
15 - 30 мин.(в зависимост от общото време и изреченията които са дадени за допълване на изреченията)	Представяне и размисъл върху чувства и очаквания по отношение на обучението.	Започнете: презентация на момента	Групова работа	Флипчарт с непълни изречения и маркери

60 мин.	Да се повишат знанията и чувствителността за сексуалното и насилието, основано на пола чрез предоставяне на данни и информация за насилието срещу жени и момичета. За изясняване на митовете и реалностите за сексуалното и насилието, основано на пола	Всяка трета жена има нужда от подкрепа! Митове за насилието над жени	Интерактивно упражнение, групова работа	Лаптоп с PowerPoint, проектор, флипчарт и маркери
40 мин. (в зависимост от големината на групата)	Да помогнем на участниците да научат колко е важно да бъдеш изслушан и въздействието на това да не бъдеш изслушан върху хората.	Значението на чувствата, цененото и това да бъдеш изслушан	Ролева игра	Пространство, достатъчно голямо, за да раздели групата на двойки и мястото да позволява да се извърши дейността удобно, флипчарт и химикалки.
10 мин.	<b>Кафе-пауза</b>			
Около 30 мин.	Насърчаване на работата в мрежа между участниците и засилване на техния капацитет за установяване и поддържане на междуинституционалното сътрудничество в случаи на	Мислена-карта за междуинституционалното сътрудничество	Интерактивно упражнение, групова работа	Карти с изявления

	сексуално насилие над деца.			
Около 1 час и 15 мин.	Изграждане на капацитета на участниците да идентифицират национални и международни инструменти, отнасящи се до справедливостта на децата в случаите на сексуално насилие над деца. Участниците ще могат да опишат основни компоненти на процедурите, подходящи за деца в национален контекст.	Детско правосъдие в случаите на сексуално и насилие, основано на пола	Интеркативно упражнение, групова работа	Удобно пространство, Кръгли маси, Флип чарт, Маркери, Лаптоп с PowerPoint, проектор, Максимум 3 слайда (по един за всеки подходящ инструмент); по едно фотокопие на участници
60 мин.	<b>Обяд</b>			
1 час и 15 мин.	Изследването на домашното насилие като форма на насилие, което остава невиджано или се възприема като нормално	Семейни въпроси	Проучване на случай и групова работа	Флипчарт и маркери, презентация на компютър за проучваните случай и насоки
15 мин.	Стремеж към осъзнаването на необходимостта от съгласувана подкрепяща мрежа с цел предотвратяване и борба с насилието, основано на пола, както и взаимозависимостта на	Вързан с червен конец	Енергизиране за повишаване на осведомеността	Дебел червен конец

	членовете на дадена общност и обществото като цяло.			
50 мин.	Участниците ще обменят мнения и идеи за това какво представлява сексуално и насилието, основано на пола	Къде стоя?	Интеркативно упражнение; интерактивен диалог	Плакати „Съгласен съм“ и „Не съм съгласен“, лента, копие на изявленията
10 мин.	<b>Кафе-пауза</b>			
70 мин.	Подкрепете участниците да придобият знания и осведоменост за различните видове невербална комуникация	Осъзнаване и разбиране на невербалната комуникация	Групова работа (големи и малки групи)	Голямо пространство, което позволява на по-голямата група да се раздели на по-малки групи удобно и / или да има достъп до по-малки помещения; Разпечатан невербален разговор за комуникация
20-30 мин.	Помогнете на участниците да проучат дали невербалната комуникация влияе върху способността на човек да слуша	Слухове	Групова работа	Голяма зала / стая, която позволява на по-голямата група да се раздели на две групи, удобно с ясно пространство между тях.
10 мин.	<b>Кафе-пауза</b>			

90 мин. – Част 1 на сценариите; 180 мин. – Част 1 и 2 от сценариите	Подпомагане на участниците да проучат ролята на адвокатите на медиаторите в общността и да научат какво ще се изисква от тях във всяка държава	Роля на адвоката на общността - сценарий	Групова работа и дискусия	Голямо пространство, което позволява на по-голямата група да се раздели удобно и / или да има достъп до по-малки стаи; Печатни сценарии за всяка група (вижте глава 6.6, стр.83), флипчарт, хартия и химикалки
5 мин. (в зависимост от размера на групата)	За да помогнете на участниците да се отпуснат следейностите, завършете деня с малко смях и забавление	Ноевия ковчег (енергизиране след сценариите)	Групова работа	Стая или зала с достатъчно място за вашата група да се движи свободно.

#### Предложени онлайн дейности

10 мин.	Дейността подкрепя участниците, за да получат разбиране за определенията на различните видове вербална / невербална комуникация.	Комуникационни определения Drag and Drop	Онлайн дейност	Устройство с достъп до интернет
60 - 90 мин.	Подкрепа на участниците, за да получат цялостно разбиране за това, каква подкрепа и публикуване на	Интерактивен документален филм: Forced Marriage Cops	Онлайн дейност	Устройство с достъп до интернет и инсталиран HTML 5 уеб браузър (напр. Google Chrome)

	подписи е подходяща при работа с оцелели от GBV.			
1 час и 15 мин.	Осъзнаване и овластяване на жените и мъжете, за да допринесат за превенцията на GBV срещу жени и момичета	Как мога да помогна?	Онлайн дейност	Устройство с достъп до интернет.
Мин 60 мин. да изтеглите и изучите ръководството + време за установяване на контакти и получаване на допълнителна информация	Изграждане на капацитета на участниците за идентифициране на национални и международни инструменти, отнасящи се до справедливостта на децата в случаите на сексуално насилие над деца. Участниците ще могат да опишат основните компоненти на процедурите, подходящи за деца в национален контекст.	Правосъдие и права на децата	Онлайн дейност	Достъп до компютър или мобилно устройство (мобилен телефон, таблет), свързано към Интернет. Материали за писане. Удобна стая.

## Приложения

### Приложение 1 – Списък на международните документи

- Конвенцията на Организацията на обединените нации от 1951 г. относно статута на бежанците;
- Международният пакт за граждански и политически права от 1966 г. ;
- Международният пакт от 1966 г. за икономически, социални и културни права;
- Конвенцията на ООН от 1981 г. за премахване на всички форми на дискриминация срещу жените
- Конвенцията на ООН за правата на детето от 1989 г. ;
- Конвенцията за обединените граждани от 2006 г. за правата на хората с увреждания;
- Конвенцията за защита на основните свободи на правата на човека (изменена с Протоколи № 11 и № 14 от 1950 г.);
- Европейската конвенция от 1996 г. за упражняване на правата на децата;
- Конвенцията на Съвета на Европа от 2003 г. за личните контакти с децата;
- Конвенцията на Съвета на Европа от 2007 г. за защита на децата срещу сексуална експлоатация и сексуално насилие.
- Конвенцията на Съвета на Европа от 2011 г. за предотвратяване и борба с насилието над жени и домашното насилие;
- Пекинската декларация и платформа за действие от 1995 г., приети на четвъртата световна конференция на ООН за жените
- „Пекинските правила“ от 1985 г. на Минималните правила на ООН за прилагане на правосъдието за непълнолетните;
- Резолюция 2005/20, от 2005 г., Насоките на Организацията на обединените нации по въпроси, свързани с деца жертви и свидетели на престъпления;
- Ръководство от 2008 г. на генералния секретар на Организацията на обединените нации: Подходът на ООН за правосъдие за децата;
- „Парижките принципи“ от 1993 г. принципите, свързани със статуса на функциониране на националните институции за защита и насърчаване на правата на човека.

## Приложение 2 – Списък за подготовка на обучителен семинар

<b>Подготовка на семинара</b>	
Задайте точна дата за семинар (ако е възможно в координация с участниците, например чрез използване на doodle анкета), включително време за начало и край на семинара, както и процес на проследяване	<input type="checkbox"/>
Подготовка и изпращане на покана - предварителна информация (дата, място, описание на маршрута), тематичен фокус, цели, кратка информация за естеството на семинара	<input type="checkbox"/>
Определете процес за регистрация в семинара и комуникация с участниците (определете краен срок за регистрация, форма на регистрация (например имейл)	<input type="checkbox"/>
Подбор на обучители (проверете опит, умения и компетенции; брой обучители, до 15 участници 1 обучител, до 30 участници 2 обучители), подготовка на обучители за провеждане на семинара	<input type="checkbox"/>
Избор на помещения за семинар (помислете за достъпност, размер на стаята, допълнителни стаи за паузи и т.н.) и планиране на гостоприемство (кафе паузи, обедна почивка)	<input type="checkbox"/>
Стая за семинара (да е изолирана от шумове; подходящ размер на помещението, например за група от 25 участници е подходящ размер на стаята от около 50 м2; бюра и столове, подредени в съответствие с дейностите)	<input type="checkbox"/>
Техническа структура - необходим материал (в зависимост от избория от вас начин за провеждане на семинара, проверете описанията на отделните дейности и създайте контролен списък за необходимите материали)	<input type="checkbox"/>
Изготвяне на списък на участниците, табелки с имена (ако се предпочита) и удостоверение за присъствие	<input type="checkbox"/>
<b>Последваща обработка / проследяване</b>	
Всички флипчарти, плакати и др. снимани ли са?	<input type="checkbox"/>
Всички снимки ли се виждат добре?	<input type="checkbox"/>
Всички участници получиха ли документацията на семинара или знаят от къде да я изтеглят?	<input type="checkbox"/>



### Приложение 3 – Оценка за изпълнение на програмата

#### Въпросник за оценка на обучителни семинари в рамките на Програмата за изграждане на капацитет

##### Лична информация

Пол:

- жена  
 мъж

Възраст: \_\_\_\_\_ години

Вашата професия: \_\_\_\_\_

Колко години (приблизително) имате опит в работата с целевата група мигранти момичета и жени, оцелели от насилие, основано на пола?

\_\_\_\_\_ години

##### Какво очаквахте от обучението?

- Придобиване на практически умения във връзка с работа с момичета и жени мигранти и / или оцелели от насилие, основано на пола
- Да разширя знанията си по теми като насилие, основано на пола, културно осъзнаване и т.н.
- Обсъждане на предизвикателствата, пред които сте изправени при работата с целевата група
- Да се срещнете с други професионалисти, които работят с целевата група
- Да обсъждате различни теми и да обменяте мнения
- Друго: \_\_\_\_\_

До каква степен обучението отговори на вашите очаквания?

По скала от 1-10 до каква степен бяха изпълнени вашите очаквания?

Няма изпълнени  
очаквания

Всички очаквания се  
изпълниха

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Какви очаквания не бяха изпълнени? (моля, опишете с думи)?

---

---

---

**Как бихте оценили следните аспекти на обучението?**

Изявления	Напълно съгласен	Частично съгласен	Частично несъгласен	Несъгласен
Обучението беше добре структурирано	0	0	0	0
Използваните дейности бяха адекватни за съдържанието на обучението и групата на участниците	0	0	0	0
Продължителността на обучението беше твърде дълга	0	0	0	0
Продължителността на обучението беше твърде кратка	0	0	0	0
Структурата (стая, материали) беше подходяща	0	0	0	0
Научих нещо ново	0	0	0	0
Мога да използвам съдържанието за моята професионална практика	0	0	0	0
Чувствам се мотивиран да изследвам по-нататък темите на обучението	0	0	0	0

**Как бихте оценили представянето на учителите?**

Изявления	Напълно съгласен	Частично съгласен	Частично несъгласен	Несъгласен
Обучителят беше добре подготвен	0	0	0	0
Обучителят мотивира групата	0	0	0	0
Обучителят беше компетентен по отношение на темите на обучението	0	0	0	0
Обучителят съобщи съдържанието по разбираем начин.	0	0	0	0

**Как бихте оценили въздействието на обучението върху вас?**

Изявления	Напълно съгласен	Частично съгласен	Частично несъгласен	Несъгласен
По-добре съм запознат с начините, по които културата влияе върху насилието, основано на пола.	0	0	0	0

Придобих повече знания относно процедури като разкриване / докладване на злоупотреба / насилие.	○	○	○	○
Подобрих уменията си за комуникация с оцелели от насилието, основано на пола и техните семейства.	○	○	○	○
Чувствам се уверен, че включвам медиаторите в общността като ключови фигури в подкрепа на моя професионален труд.	○	○	○	○
Подобрих разбирането си за сътрудничество на различни участници във връзка с насилието, основано на пола.	○	○	○	○

И накрая, бихте ли препоръчали други специалисти като вас да участват в подобни обучителни събития?

- Да, със сигурност
- Може би
- Определено не

Други коментари или предложения за подобрене:

---



---



---



---

## Въпросник за оценка на обучителни семинари в рамките на учебната програма за медиатор в общността

### Лична информация

Възраст: \_\_\_\_\_ години

От коя държава: \_\_\_\_\_

### Какво очаквахте от обучението?

- Да разширя знанията си по теми като насилие, основано на пола, културно осъзнаване и т.н.
- Да се срещнат с други жени, които се интересуват или засегнати от насилието, основано на пола
- Да обсъждам различни теми и да чуя различни мнения
- Друго: \_\_\_\_\_

До каква степен обучението отговори на вашите очаквания?

(По скала от 1-10 до каква степен бяха изпълнени вашите очаквания?)

Не са изпълнени  
очакванията

Всички очаквания се  
изпълниха

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Какви очаквания не бяха изпълнени? (моля, опишете с думи)?

---

---

---

### Как бихте оценили следните аспекти на обучението?

Изявления	Напълно съгласен	От части съгласен	От части несъгласен	Не съм съгласен
Обучението беше добре структурирано	○	○	○	○
Използваните дейности бяха адекватни за съдържанието на обучението и групата на участниците	○	○	○	○
Продължителността на обучението беше твърде дълга	○	○	○	○

Продължителността на обучението беше твърде кратка	○	○	○	○
структурата (стая, материали) беше подходяща	○	○	○	○
Научих нещо ново	○	○	○	○
Мога да използвам съдържанието в бъдещия си живот	○	○	○	○
Чувствам се мотивиран да изследвам по-нататък темите на обучението	○	○	○	○

#### Как бихте оценили представянето на учителите?

Изявления	Напълно съгласен	От части съгласен	От части несъгласен	Не съм съгласен
Обучителят беше добре подготвен	○	○	○	○
Обучителят мотивира групата	○	○	○	○
Обучителят беше компетентен по отношение на темите на обучението	○	○	○	○
Обучителят съобщи съдържанието по разбираем начин.	○	○	○	○

#### Как бихте оценили въздействието на обучението върху вас?

Изявления	Напълно съгласен	От части съгласен	От части несъгласен	Не съм съгласен
Получих представа за различни форми на насилието, основано на пола и насилие над деца.	○	○	○	○
Подобрих способността си да общувам с хора от други култури.	○	○	○	○
Чувствам се уверен да поема ролята на посредник между професионалисти и момичета мигранти и жени, оцелели от насилието, основано на пола.	○	○	○	○
Мисля, че мога да предоставя съвети при професионалисти, работещи в службите за поддръжка, занимаващи се със сексуално насилие и насилието, основано на пола срещу деца, когато работя с момичета мигранти.	○	○	○	○
Аз придобих основно разбиране за съдебните процедури по делата за насилието, основано на пола срещу непълнолетни.	○	○	○	○

И накрая, бихте ли препоръчали други млади жени мигранти като вас да участват в подобни обучителни събития?

- Да, със сигурност
- Може би

Определено не

Други коментари или предложения за подобрене:

---

---

---

---



### Декларация за участие и лични данни

Име на организацията и лого (BASE лого, REC-AG-2017/REC-RDAP-GBV-AG-2017-809952 + знамето на ЕС)

Дата: ден/месец/година

И, \_\_\_\_\_ (име), в  
(организация/отдел/агенция) \_\_\_\_\_ декларирам отговорно, че:

1. Бях информиран за проекта във всички измерения, намерения и дейности и разбрах какви са целите и какво възнамерява да постигне.
2. Моето участие е изцяло доброволно и мога да се оттегля от проекта по всяко време, както и да поискам личните ми данни да бъдат изтрети от (името на вашата институция).
3. Участвам в проекта чрез моя професионален капацитет като член на организацията / отдела / агенцията, посочена по-горе.
4. Моето име и други лични данни, събрани и обработвани за целите на проекта, няма да бъдат публикувани или споделяни с никого, който не е част от изследователския екип.
5. Личните данни, свързани и декларирани от мен, ще се съхраняват във файл, който подлежи на законна обработка по смисъла и разпоредбите на Общия регламент за защита на данните (GDPR) 2016/679 и националните закони на (името на вашата страна)
6. Личните данни ще се използват само за целите на „BASE: приобщаващи услуги за подкрепа на деца с мигрантски или бежански статут в случаи на сексуално насилие или насилие, основано на пола (вж. REC-AG-2017 / REC-RDAP-GBV-AG-2017 -809952).
7. Съгласен съм да участвам в обучителната програма за изграждане на капацитет по проекта BASE.

Място: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпис



### Декларация за участие и лични данни

Име на организацията и лого (BASE лого, REC-AG-2017/REC-RDAP-GBV-AG-2017-809952 + знамето на ЕС)

Дата: ден/месец/година

И, \_\_\_\_\_ (име) декларирам отговорно, че:

1. Бях информиран за проекта във всички измерения, намерения и дейности и разбрах какви са целите и какво възнамерява да постигне.
2. Моето участие е изцяло доброволно и мога да се оттегля от проекта по всяко време, както и да поискам личните ми данни да бъдат изтрити от (името на вашата институция).
3. Моето име и други лични данни, събрани и обработвани за целите на проекта, няма да бъдат публикувани или споделяни с никого, който не е част от изследователския екип.
4. Личните данни, свързани и декларирани от мен, ще се съхраняват във файл, който подлежи на законна обработка по смисъла и разпоредбите на Общия регламент за защита на данните (GDPR) 2016/679 и националните закони на (името на вашата страна)
5. Личните данни ще се използват само за целите на „BASE: приобщаващи услуги за подкрепа на деца с мигрантски или бежански статут в случаи на сексуално насилие или насилие, основано на пола (вж. REC-AG-2017 / REC-RDAP-GBV-AG-2017 -809952).
6. Съгласен съм да участвам в програмата за обучение на медиатори в общността по проекта BASE.

Място: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпис